

Título do Projeto	Coordenador do Projeto	Link do Currículo Lattes do Coordenador do Projeto	Resumo do Projeto
Produção e aplicação de nano/micromotores biocompatíveis e biodegradáveis	Jorge Augusto de Moura Delezuk	http://lattes.cnpq.br/0626530760941869	<p>A habilidade de realizar tarefas complexas com exatidão e eficiência atribuídas aos nano/micromotores tem sido colocada em destaque em diversas áreas, tais como na liberação de fármacos, remediação ambiental e biosensores. Todavia a falta de características como biocompatibilidade e biodegradabilidade nos nano/micromotores é atualmente um dos principais gargalos enfrentados por pesquisadores que atuam nesta área. Este projeto, portanto, visa estabelecer a fabricação e caracterização de nano/micromotores biocompatíveis e biodegradáveis, os quais serão aplicados na remediação ambiental e na liberação controlada de fármacos em sistemas biológicos. As metodologias utilizadas para produção dos nano/micromotores terão como foco o aumento da sinergia entre biopolímeros e os materiais inorgânicos que compõe as estruturas dos motores. Para expandir o leque de aplicações dos nano/micromotores diferentes biopolímeros serão utilizados, dentre eles daremos ênfase para quitosana, alginato, celulose bacteriana, ácido hialurônico e poli(ácido láctico-co-ácido glicólico). A otimização das condições de fabricação dos nano/micromotores e a caracterização das nanoestruturas serão realizadas através de várias técnicas experimentais, incluindo espectroscopia de absorção e fluorescência, UV-Vis, FTIR, Raman e microscopias óptica de força atômica (AFM), eletrônica de varredura (MEV) e de transmissão (MET) e espectroscopia de absorção e reflexão no infravermelho com polarização modulada (PM-IRRAS). O projeto é baseado em uma abordagem interdisciplinar que visa o fortalecimento entre parcerias já estabelecidas tanto no âmbito nacional quanto internacional.</p>
Geografia na Escola – Atlas Regional	Osmar Ansbach	http://lattes.cnpq.br/1584553242815160	<p>Este projeto de extensão parte da necessidade de se compreender como a Geografia nas séries iniciais, principalmente, é realizada no currículo da rede municipal de Irati/PR, a fim de se oferecer recursos materiais e simbólicos, no caso um Atlas Geográfico Municipal, aos professores desta rede que sejam capazes de contribuir para o aperfeiçoamento de seu trabalho com a disciplina de Geografia em seu cotidiano profissional, e de qualificar a presença desta disciplina e/ou de seus saberes no processo de formação dos estudantes nessa etapa de escolarização. A ideia deste projeto de extensão surge, em primeiro lugar, da necessidade de fazer da extensão uma fonte de referências e de forças para a realização de um movimento cada vez mais contínuo de tomada de consciência acerca de nossa atuação enquanto docentes de instituições de ensino pública e gratuita. Espera-se que o contato com o público do projeto permita o compartilhamento de nossos saberes acumulados e também retroalimente nossa experiência de atuação no Instituto Federal do Paraná/ Irati e dos docentes do Curso de Licenciatura em Geografia da Unicentro/ Irati.</p>
Monitoramento e determinação do padrão atmosférico de Irati/PR.	Osmar Ansbach	http://lattes.cnpq.br/1584553242815160	<p>Por deter limites geográficos com seis municípios, Irati torna-se uma cidade de localização geográfica estratégica, configurando-se como ponto de referência para a comunidade dos municípios do entorno, especialmente no que se refere a comercialização dos produtos agrícolas produzidos na região pelo pequeno e médio produtor. Objetiva-se, monitorar as condições atmosféricas locais diariamente e determinar o padrão meteorológico de Irati através da Estação Meteorológica Automática "The EasyWeather" sem fio modelo: ITWH-1080, equipamento adquirido recentemente pela unidade que mede os seguintes eventos: pressão barométrica, temperatura, umidade, ponto de orvalho, velocidade e direção de vento. Os dados são enviados pela estação 24 horas por dia via rádio, para software próprio que registra e armazena as informações. Tais informações são filtradas, trabalhadas e repassadas para a comunidade local, em especial aos produtores de hortifrutigranjeiros da região e para a Defesa Civil de Irati, através da internet, via página do IFPR e, futuramente, por meio de aplicativo para telefones com sistema Android. Espera-se que tais informações auxiliem as tomadas de decisões dos usuários, visto que a cidade vem sofrendo com temporais atmosféricos e enchentes nos últimos anos, segundo dados da própria Defesa Civil local. Os dados coletados tornam o aprendizado do curso citado mais significativos, tanto nas disciplinas técnicas como dentro do núcleo comum (Geografia, Biologia e Física), como também proporcionar informações importantes para as pesquisas realizadas pelo corpo docente de agroecologia, num processo que tende a verticalização do ensino numa perspectiva de adoção de futuros cursos de nível superior. O projeto aproxima o Instituto Federal do Paraná da comunidade onde ele está inserido, solidificando seu papel como instituição educacional e fazendo valer os valores referenciados nas pessoas, educação de qualidade e excelência, eficiência e eficácia, sustentabilidade, qualidade de vida e respeito às características regionais, além da prestação de serviço útil à sociedade.</p>

<p>Aplicações de Inversas Generalizadas de Matrizes em Criptografia</p>	<p>Diego Dutra Zontini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/6223809161378741</p>	<p>A criptografia, do grego: kryptos (escondido, oculto) e grapho (grafia, escrita) – surgiu a partir da necessidade de manter o sigilo das comunicações à distância. A criptografia nada mais é que um conjunto de maneiras ou métodos de codificar mensagens, de tal modo que somente o seu destinatário possa decodificá-la. Chamamos de mensagem original o texto a ser enviado e mensagem cifrada o texto codificado, ao processo de converter a mensagem original na cifrada chamamos de cifrar ou criptografar, bem como o processo inverso é chamado de descriptografar ou decifrar. Para que um sistema de criptografia seja eficiente, uma mensagem criptografada não pode ser facilmente descriptografada a não ser que se possua a sua chave. Alguns sistemas utilizam de transformações lineares para criptografar, o que acarreta na prática em utilizar um produto matricial para cifrar, e a sua chave consequentemente será a transformação inversa, em outras palavras a inversa da matriz. O principal sistema de criptografia que utiliza transformações lineares é a cifra de Hill, com a particularidade de que falamos em inversa de matrizes em Z_p, onde p é quantidade de caracteres utilizados, geralmente 26 para o nosso alfabeto ou 29 para que tenha p primo e possamos utilizar de algumas propriedades interessantes nesse espaço. O conceito de inversa usual de matrizes está definido apenas para matrizes quadradas e não singulares, com isso esses sistemas de criptografia ficam limitados ao uso de matrizes no conjunto das matrizes quadradas não singulares. Na década de 50, em dois contextos diferentes, Roger Penrose e Eliakim Hastings Moore generalizaram essa ideia de inversa, em contextos diferentes, obtendo uma definição para qualquer matriz, inclusive matrizes não quadradas. O conceito hoje é visto de maneira mais geral, sendo a inversa proposta por Moore e Penrose um caso particular. Neste trabalho, faremos um estudo dos sistemas de criptografia que utilizam inversas de matrizes para que possamos analisar a possibilidade de melhoria nos sistemas a partir do uso de inversas generalizadas. Com isso, matrizes de qualquer forma e tamanho poderiam ser utilizadas, aumentando a segurança dos sistemas de criptografia.</p>
<p>: Modelos Matemáticos na Química</p>	<p>Diego Dutra Zontini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/6223809161378741</p>	<p>A matemática está presente nos mais variados contextos cotidianos, problemas reais oriundos de outras áreas do conhecimento muitas vezes podem ser vastamente explorados a partir de uma visão matemática sistematizada, a qual nos permite modelar um problema real, obtendo um problema matemático, a partir do qual ferramentas matemáticas podem ser aplicadas, obtendo soluções viáveis que são traduzidas para o problema real. Existem diferentes visões de entender uma atividade de modelagem, destacamos aqui que para Baggio (2008) pode ser inicialmente entendida como método de pesquisa, analisando situações e fenômenos existentes na vida real para chegar a um modelo que represente a situação estudada. Para Burak (2017) a Modelagem Matemática, é estudada e organizada para se constituir em opção para o ensino de Matemática superando a visão de Modelagem Matemática originária da Matemática Aplicada, alinhada aos pressupostos das Ciências Naturais. Para Bassanezi (2011) a matemática aplicada é o caminho para estimular o gosto pela Matemática, por buscar estímulos vindos do mundo real, considerando a Modelagem Matemática um processo dinâmico utilizado para a obtenção e validação de modelos matemáticos. Neste projeto nos referimos a modelagem matemática na perspectiva de Bassanezi, como a construção de modelos matemáticos, para obter compreensões aprofundadas de situações das mais diversas áreas do conhecimento. A partir desse conceito de modelagem, buscaremos explorar processos químicos de interesse dos estudantes do curso de Licenciatura em Química para serem modelados e explorados matematicamente, permitindo a construção de modelos matemáticos a partir de ferramentas do Cálculo Diferencial e Integral e da Álgebra Linear, com os modelos buscamos uma compreensão ampla dos processos químicos explorados, sempre associando os resultados obtidos matematicamente ao seus significados físicos.</p>

<p>Cuidados com o bebê prematuro e família: elaboração, desenvolvimento e validação de aplicativo para celular</p>	<p>Cleverson Sebastiao dos Anjos</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/0949012513303486</p>	<p>Irati apresenta um alto índice de nascimentos prematuros, sendo mais elevado que os indicadores do Estado do Paraná. Em média, nos últimos 5 anos, 10,54% dos bebês nascidos em Irati foram prematuros, acima da média do Estado do Paraná que foi de 9,90%. O nascimento prematuro é considerado como um importante fator de risco para a morbimortalidade infantil e geralmente os bebês nascidos nesta condição possuem um alto risco de apresentar sequelas em seu desenvolvimento, seja em aspectos físicos, cognitivos e/ou comportamentais. Desta forma, o nascimento prematuro constitui-se como um relevante problema de saúde pública, com diversos desdobramentos para o crescimento e desenvolvimento destas crianças, maiores gastos com sua saúde devido ao alto risco de sequelas incapacitantes e re-internações hospitalares. O período durante o qual um bebê prematuro permanece internado em uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal é cercado de cuidados especializados, realizados por uma equipe multiprofissional, 24 horas por dia. Durante o processo de nascimento, evolução e alta hospitalar, a participação dos pais e/ou família nos cuidados ao bebê é limitada, por mais que os familiares estejam presentes o maior tempo possível.</p> <p>Desta forma, percebe-se que, na maioria dos casos, os pais e/ou família de bebês prematuros apresentam-se despreparados para lidar com os filhos após a alta hospitalar. Percebe-se também que o seguimento destes prematuros é bastante inconsistente, por motivos diversos, tais como falta de acesso aos serviços de saúde por questões econômicas, escassez de recursos humanos especializados, entre outros. Considerando todo esse contexto apresentado, verifica-se que atualmente as pessoas estão em busca de adquirir conhecimentos de forma rápida, prática e de fácil acesso. Assim, os aplicativos para celular tem sido um apoio importante para auxiliar pais e famílias no cuidado com seus filhos. Especialmente, o nascimento prematuro provoca uma angústia para os pais e/ou família com o cuidado deste bebê pelos motivos já mencionados anteriormente. Desta forma, considera-se que o presente projeto será uma importante estratégia de apoio ao cuidado do bebê prematuro após a alta hospitalar, sendo uma fonte de informação segura, de fácil acesso e cientificamente embasada. Acredita-se que o aplicativo de celular será uma estratégia de baixo custo e amplo benefício e alcance, sendo útil para um grande número de pessoas, uma vez que, depois de finalizado, estará disponível gratuitamente na loja de aplicativos da Google, a PlayStore.</p>
<p>O Ensino de Literatura no IFPR – Campus Irati, o Exame Nacional do Ensino Médio e o Vestibular: o cânone e a formação do leitor crítico</p>	<p>Patrícia Elisabel Bento Tiuman</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/5700129774032302</p>	<p>Esta pesquisa de caráter qualitativo e intervencionista utiliza dois enfoques metodológicos: a pesquisa bibliográfica e a documental; dentre o referencial teórico utilizado, destaca-se: Haidar (1972), Romanelli (1991), Razzini (2000; 2010), Ledesma (2010), Chervel (1990) e Goodson (1991; 1995). Para o percurso de pesquisa, serão estudadas as legislações referentes à disciplina de Literatura no ensino secundário brasileiro, a fim de compreender a inserção e o status dos conteúdos de Literatura nas normativas governamentais, em relação à própria organização e natureza deste nível de ensino. A apreciação desses documentos governamentais que determinam e normatizam o currículo do Ensino Médio, relacionadas à compreensão teórica sobre a leitura de textos literários neles contida orientarão as análises das avaliações externas, a saber, o vestibular da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, o vestibular da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, e as provas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM aplicados na década de 2010 a 2020. A partir das análises, verificaremos se o conhecimento das especificidades do texto literário é necessário para a correta resolução das questões, bem como os conceitos de leitura literária pressupostos nessas avaliações. Concomitantemente serão elaborados materiais didáticos que visem a leitura, compreensão e interpretação de textos literários visando a formação do leitor crítico.</p> <p>Palavras – chave: Ensino de literatura; Ensino Médio; ENEM; vestibular; Enade.</p>
<p>REC - IFPR em Ação: Arte, Cultura & Comunicação</p>	<p>Patrícia Elisabel Bento Tiuman</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/5700129774032302</p>	<p>O projeto apresentado, objetiva assim, trabalhar elementos que compõem o processo de divulgação institucional, por meio da produção audiovisual de material que contemple a junção de aspectos educativos e inovadores, não só em relação aos equipamentos utilizados em sua produção, mas no modo como esta temática está sendo proposta. A participação criativa dos alunos torna-se fundamental para caracterizar o eixo comunidade acadêmica-sociedade e inclusão, pois valoriza a comunicação democrática e participativa, que expõe a Instituição e as atividades diversas que realiza junto à comunidade, gerando por sua vez, interesse dos públicos, contribuindo para a disseminação de uma mídia espontânea, por meio do acesso às redes sociais, e da construção de um canal de relacionamento que pensa e utiliza meios de interação com os jovens, principalmente, de modo criativo.</p>
<p>A modelagem matemática na formação continuada de professores: uma discussão sobre a passagem do 5º para o 6º ano.</p>	<p>Laynara dos Reis Santos Zontini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/2974114646296601</p>	<p>O projeto inicialmente tem como objeto fomentar a discussão sobre modelagem matemática na educação básica e discutir a passagem dos alunos do 5º para o 6º ano do ensino fundamental. Tomando como base a perspectiva de Dionísio Burak sobre o assunto, se propõe aos professores de 5º e 6º ano da rede pública de ensino de Irati a oportunidade de uma formação que possa discutir dificuldades dos alunos na passagem dos anos citados anteriormente. Dentre as principais complicações ressaltaremos a do âmbito matemático nos aspectos de conteúdo e metodológico, para isso trabalharemos com a modelagem matemática como metodologia de ensino para levar ao docente uma reflexão sobre o ensino da matemática na formação continuada.</p>

<p>O perfil discente do ensino superior no IFPR em uma perspectiva de gênero: um trabalho com Modelagem Matemática</p>	<p>Laynara dos Reis Santos Zontini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/2974114646296601</p>	<p>As discussões de gênero têm permeado a rotina escolar, se mantendo atual a percepção das diferentes presenças de homens e mulheres nos postos de trabalho, algo que começa a ser visto nos cursos de graduação. Assim, esse projeto visa investigar o perfil discente de um campus do Instituto Federal do Paraná, direcionando o olhar para as questões de gênero que interferem no acesso e permanência dos estudantes no ensino superior. O interesse pelo tema emergiu de uma aula de matemática, orientada pela Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática, que incentiva a investigação de temas de interesse dos estudantes, e também na aula de sociologia, que trabalha a temática. O tema inicialmente discutido em sala de aula extrapolou as dimensões do ensino, se constituindo de um pertinente motivador para a pesquisa, tanto para os professores quanto para os estudantes envolvidos no projeto. A pesquisa será realizada com os estudantes dos cursos superiores do campus, os dados serão analisados quantitativamente por métodos estatísticos e qualitativamente pelo viés da sociologia. O projeto se pauta na interdisciplinaridade, trazendo contribuições na discussão de temática de gênero e também para a aprendizagem dos estudantes que atuarão diretamente na pesquisa. Além disso, a investigação permite conhecer o perfil discente de modo a fomentar a permanência das mulheres nas ciências, o que potencialmente se inicia pela graduação.</p>
<p>A atuação dos bolsistas de Iniciação à Docência do IFPR – Campus Irati</p>	<p>Gisele Cristiane Becher Ribas</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/3927734766831897</p>	<p>Nos últimos anos, o número de formandos dos cursos de licenciaturas das universidades estaduais, federais e particulares vem decrescendo. Nossos recém-formados não possuem motivação para serem professores, os institutos federais preocupados com esse cenário repetitivo, possuem como meta de ofertar 20% dos seus cursos na modalidade Licenciatura. Um incentivo para diminuir a evasão, e fazer com que os acadêmicos estejam mais próximos da escola, do convívio direto com alunos e aumentar a aproximação entre ensino superior e escolas públicas é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Esse programa faz com que os acadêmicos depois de formados se comprometam com o exercício do magistério na rede pública. O Instituto Federal do Paraná - Campus Irati, iniciou o curso de Licenciatura em Química no ano de 2018, o curso consta com uma turma de trinta e três alunos ativos, dentre esses existem dezesseis que passaram por processo seletivo e são bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Dedicam oito horas semanais para estarem nas escolas da rede pública em diversas atividades, mas com maior porcentagem do tempo em sala de aula. O principal objetivo desse projeto é acompanhar, dar suporte, supervisionar e contribuir na atuação à docência e formação dos acadêmicos do curso de licenciatura em Química na rede pública estadual e na rede federal, analisando os projetos e ações que serão realizadas no decorrer dos dezoito meses.</p>
<p>O Pensamento Utopico e Formação Humana em Paulo Freire: pressupostos antropológicos e filosóficos para uma crítica ao determinismo da ideologia neoliberal na educação.</p>	<p>Juliano Peroza</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/7499541372746985</p>	<p>O presente projeto de pesquisa procura ser uma investigação sobre o pensamento utópico e a formação humana a partir das reflexões do Educador Paulo Freire. Os objetivos da pesquisa são: compreender as características do pensamento utópico na perspectiva da consciência antecipadora; refletir sobre as implicações do pensamento utópico e da formação humana; investigar sobre a compreensão freiriana de utopia/esperança e a formação humana/de educadores; refletir sobre os fundamentos críticos do pensamento utópico diante do determinismo economicista da ideologia neoliberal. A metodologia consiste basicamente na investigação bibliográfica de cunho qualitativo, a partir dos fundamentos epistemológicos da hermenêutica filosófica, a fim de compreender e interpretar as mútuas interações entre os conceitos abordados. Pretende-se compreender os fundamentos epistemológicos da utopia a partir d'O princípio Esperança (2005) de Ernst Bloch, a fim de caracterizar a utopia/pensamento utópico como o ainda-não-consciente. Este conceito tem uma inerente relação com a perspectiva Freiriana de utopia/esperança em suas reflexões político-pedagógicas sobre a formação humana/de educadores. Para isso, investigaremos os fundamentos da relação entre o pensamento utópico e a o conceito de formação a partir da obra de Pierre Furter, L'Amérique Utopique (1977/1978), o qual pressupõe que a "função" do sonho acordado é estimular a reflexão crítica e ativa para "dar forma" ao "ainda-não-formado", continuar a construção do "ainda-não concluído" e realizar o possível não-realizado. Esta mútua relação – dialética – entre utopia e formação, portanto, precisa ser discutida e compreendida conceitualmente à luz da concepção dialética e antecipadora da educação, bem como de negação do determinismo histórico e antropológico contido e legitimado pela ideologia neoliberal, a fim e superá-los.</p>

<p>Utopia e Práxis Pedagógica: Uma aproximação aproximação acerca das dimensões éticas, estéticas, políticas e epistemológicas do pensamento educacional de Paulo Freire.</p>	<p>Juliano Peroza</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/7499541372746985</p>	<p>O presente projeto de pesquisa pretende investigar acerca dos fundamentos filosóficos-político-pedagógicos do pensamento do educador Brasileiro Paulo Freire no horizonte do pensamento utópico, ou seja, que exige o movimento dialético da denúncia anunciante e do anúncio denunciante. Os objetivos, portanto, pretendem compreender e interpretar este anúncio e esta denúncia a partir das dimensões éticas, estéticas políticas e epistemológicas da ação educativa. Na medida em que se articula e se aprofunda a polarização dialética desta via de mão dupla, deve-se considerar também a problematização acerca de toda a complexidade antropológica para uma maior efetividade da ação educativa sempre em vista da libertação humana. A metodologia consiste basicamente na investigação bibliográfica de cunho qualitativo, a partir dos fundamentos epistemológicos da hermenêutica filosófica, a fim de compreender e interpretar as mutuas interações entre os conceitos abordados. Considera-se, portanto que, ambos, educador e educando, são totalidades psíquicas-morais-estéticas-gnosiológicas-políticas constituindo-se. E não se pode excluir nenhum destes aspectos quando se trata de ativar a consciência do "já e ainda-não" em vista de que a relação entre ambos seja realmente profícua e respeitosa. Sugere-se, portanto, um exercício hermenêutico do pensamento utópico freiriano a fim de que possamos compreender as implicações filosófico-educacionais da utopia e da práxis pedagógica neste autor ao se realizar uma aproximação teórico-metodológica acerca destas quatro dimensões (FREIRE, 1986; 1995; 2000, 2001a; 2001b; 2003; 2004; 2005; 2006a; 2006b; 2006c, 2011).</p>
<p>Contribuições do uso de programação visual no desenvolvimento do pensamento algébrico</p>	<p>Rodrigo Duda</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/0155871748200422</p>	<p>O objetivo dessa pesquisa é investigar como o uso de tecnologias digitais pode auxiliar na construção de conceitos algébricos na educação básica. A temática da pesquisa surgiu a partir de uma demanda de sala de aula, com base em observações durante atividades de extensão relacionadas ao uso de programação visual no desenvolvimento de aplicativos de execução de cálculos. Para o delineamento da pesquisa, buscou-se elencar referencial teórico referente aos benefícios que o uso de tecnologias digitais pode promover no âmbito da educação matemática, pressupostos referentes ao construcionismo de Seymour Papert, ao pensamento computacional e o que se caracteriza como pensamento algébrico, com o intuito de estruturar atividades educacionais que permitam a manifestação do pensamento abstrato discente por meio de representação simbólica. Trata-se de uma pesquisa de natureza aplicada e de cunho interpretativo, delineada sob a perspectiva qualitativa. O estudo será realizado com alunos ingressantes do Ensino Médio técnico em uma instituição federal de ensino na região centro-sul do estado do Paraná. A ferramenta computacional que será utilizada para a realização das atividades será a plataforma App Inventor, por meio da qual é possível desenvolver aplicativos para dispositivos móveis com o uso de programação visual. A coleta de dados será realizada mediante registros escritos efetuados durante o processo de desenvolvimento de aplicativos e gravação das ações realizadas pelos sujeitos da pesquisa, por meio de ferramentas de captura de tela. Após a transcrição, codificação e categorização, estes dados serão organizados a partir da análise de conteúdo, com o intuito de mapear características do pensamento algébrico manifestadas durante o processo de realização das atividades propostas. Espera-se, com isso, comprovar que o desenvolvimento de aplicativos de execução de cálculos por meio do uso do software App Inventor, com base na perspectiva construcionista, possibilita o desenvolvimento do pensamento algébrico discente, por propiciar um ambiente onde é necessário mobilizar diferentes conceitos algébricos.</p>

<p>Solução Tecnológica para Interoperabilidade no Ambiente Moodle UCSF</p>	<p>Silvio A R Martins Jr</p>	<p>http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4455872T3</p>	<p>Como assinala Alonso (2000)² o importante é perceber que o uso das tecnologias da comunicação não muda, em princípio, as questões inerentes a qualquer projeto educativo. Há sempre que responder: para quem? Para quê? E como? um projeto educativo será desenvolvido. Precisa-se ter a consciência de que no momento em que se está desenvolvendo uma interação de qualquer natureza está implícito um paradigma que organiza e limita a nossa percepção e explica de um certo modo o sentido da nossa ação. Quando se desenvolve um ambiente de aprendizagem, faz-se uma opção teórico-metodológica que tem subjacente uma abordagem de desenvolvimento e de aprendizagem humana, uma visão de homem, de ciência, de trabalho, de mundo.</p> <p>Assim sendo, todos os profissionais que estão na aventura de desenvolver ambientes virtuais de aprendizagem precisam investir no desenvolvimento de uma base epistemológica múltipla e convergente. A tarefa de (re)significar o processo educativo precisa ter como eixo a concepção de um sujeito que, em redes as mais diversas, estabeleça novas formas de contato e expressão no mundo e do mundo, não mais como consumidor das produções, mas como autor/produzidor. Reiteram-se e assumem-se posições teóricas de autores como Piaget, Vygotsky, Paulo Freire, Castoriadis entre muitos outros que defendem a formação de um sujeito ativo, crítico, reflexivo, deliberativo, ético e autônomo.</p> <p>O projeto de um ambiente virtual de aprendizagem requer o provimento da reusabilidade dos objetos de aprendizagem, além de uma nova metodologia de construção desses objetos, tornam o ambiente criado interoperável com outros ambientes disponíveis. Assim sendo faz-se necessária a evolução do ambiente Moodle UCSF, que atualmente atua de forma independente, ou seja, não permite que os conteúdos sejam intercambiáveis com outros ambientes virtuais de aprendizagem. Como objetivo principal destaca-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar o ambiente virtual de aprendizagem Moodle UCSF da capacidade de interoperabilidade e reusabilidade. <p>Os seguintes objetivos específicos também serão necessários para a realização da pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar/Estudar as formas de tornar um ambiente virtual de aprendizagem interoperável. • Explorar/Estudar as formas de tornar um ambiente virtual de aprendizagem capaz de prover a reusabilidade. • Explorar/Estudar o ambiente virtual de aprendizagem Moodle UCSF do ponto de vista de sistema, visando o reconhecimento da melhor forma de realizar a integração com outros ambientes, com especial ênfase nas potencialidades e limitações dessa integração.
<p>ANÁLISE FÍSICO-QUÍMICA DE SISTEMAS CONDENSADOS USANDO TÉCNICAS DE SIMULAÇÃO COMPUTACIONAL</p>	<p>FLAVIANO WILLIAMS FERNANDES</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/7446413476841133</p>	<p>O Brasil é uma nação que possui doze por cento da água doce do mundo, no entanto agências governamentais e não governamentais como a Agência Nacional de Águas e a SOS Mata Atlântica revelam que apenas setenta e seis por cento da quantidade de água disponível em rios e mananciais são consideradas boas para o consumo, e apenas trinta e oito por cento do esgoto gerado no Brasil possui tratamento adequado. Além do mais, com o aumento urbano das grandes cidades e o crescente aparecimento de novas tecnologias, diversos componentes moleculares vem demonstrando ser possíveis poluentes, causando diversas enfermidades para a saúde da população. O uso da simulação computacional vem se tornando uma enorme ferramenta no estudo de sistemas a nível molecular. Durante décadas, cientistas e engenheiros vêm adotando diversas técnicas em diversas áreas de atuação, afim de analisar sistemas condensados e possíveis aplicações no âmbito da tecnologia, saúde e bem estar. O método de dinâmica molecular é considerado com uma excelente opção para tratar tais sistemas, devido ao baixo custo e a possibilidade de se obter resultados de diversas estruturas em diferentes condições termodinâmicas. Com esse intuito, vários programas que possuem como base o método de dinâmica molecular vêm sendo 2codificados, e vários trabalhos vêm empregando suas ferramentas afim de analisar sistemas termodinâmicos em escala molecular. O óxido de grafeno (GO), material constituído basicamente por camadas de grafeno funcionalizadas por átomos de oxigênio em sua superfície, vêm sendo amplamente estudado recentemente, devido as consideráveis aplicações na área ambiental como membrana seletiva, atuando principalmente na purificação da água de diversos poluentes. O presente trabalho abordará questões envolvendo a análise de compostos moleculares em soluções aquosas, entre eles considerados poluentes em potencial se expostos ao meio ambiente e em soluções aquosas com o uso da técnica de dinâmica molecular. Os resultados obtidos poderão ser posteriormente utilizados no estudo do grafeno como possível candidato no uso de membrana seletiva de diversos componentes considerados prejudiciais ao consumo humano.</p>

<p>OS PACTÁRIOS DA LINGUAGEM: representações multimeios do Brasil contemporâneo através da obra de Guimarães Rosa</p>	<p>Artur Ribeiro Cruz</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/7413004253979556</p>	<p>O sertão, concebido como universo ficcional, mediado por diferentes expressões artísticas, pode instaurar que retratos do Brasil? O problema que sustenta esta pesquisa é a possibilidade de compreender o fenômeno estético, especialmente a rede tecida entre a literatura e as artes audiovisuais, como criação privilegiada para engendrar sentidos de nação. O eixo de investigação consiste na obra do autor mineiro João Guimarães Rosa, cujos contos, novelas e romance promoveram, desde a década de 1960, uma série de diálogos com o cinema e com a televisão. Tais obras têm provocado instigantes estudos de natureza comparativa, que enfrentam, entre outros aspectos, questões intersemióticas e de gêneros. Desse modo, a perspectiva que conduz este trabalho sugere a ressignificação de noções clássicas dos gêneros narrativos (conto, novela e romance) e o diálogo com as narrativas audiovisuais, especialmente com as linguagens do cinema e da televisão, buscando respostas, nos limites do objeto escolhido, que integrem a apreensão estética à compreensão histórico-social dessas produções culturais. Em primeira instância, o objeto refere-se à adaptação do romance Grande Sertão: Veredas (1956) para a linguagem televisiva. O ponto de partida do problema é um estudo de Willi Bolle (grandesertão.br, 2004) em que se defende a tese de que o romance é "o mais detalhado estudo de um dos problemas cruciais do país: a falta de entendimento entre a classe dominante e as classes populares, o que constitui um sério obstáculo para a verdadeira emancipação do país" (2004, p. 9). Bolle propõe que a obra seja compreendida como "romance de formação", não no sentido convencional, mas sim como reinvenção do paradigma iniciado por Goethe, como um "romance de invenção do Brasil". Pretende-se, assim, no presente projeto trabalhar com a hipótese de que a minissérie homônima, exibida em 1985, constitui uma releitura artística que transfigura problemas que permearam a abertura política e a redemocratização do país em meados da década de 1980. Nesse sentido, procurar-se-á verificar tal hipótese tendo como eixo a tensão dialética implicada na figura do 'pacto diabólico', central no romance, em várias camadas de análise que conduzirão a leitura do processo de adaptação em aspectos como o conflito entre os padrões de dramaturgia da emissora e a empreitada de renovação do gênero. Ademais, será integrado à análise comparada o filme Mutum (2007), dirigido por Sandra Kogut, no interesse de analisar essa adaptação mais recente em um contexto do cinema brasileiro chamado de pós-Retomada, quando as produções nacionais apresentam maturidade técnica, diversidade de temas e estilos, além de público consolidado (embora ainda infimo diante dos filmes estadunidenses). Sobretudo, ressalta-se a intenção de verificar o resultado de uma adaptação da novela literária que, segundo hipótese, irradia toda a poética de Guimarães Rosa: Campo Geral.</p>
<p>PROJETO GERADOR DE IDEIAS: CONSTRUINDO O PENSAMENTO CIENTÍFICO</p>	<p>Viviane Paula Martini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/2055479893283793</p>	<p>A PESQUISA segundo Maldaner (2013) é uma qualidade eminentemente humana, de-senvolvida na cultura e na história humana. Através dela o ser humano criou instrumentos prá-ticos e teóricos que lhe permitem agir e pensar de certa forma sobre a natureza e obter as res-postas desejadas. Com ela mudaram as relações dos homens com a natureza, mudou o homem e mudaram as relações entre os homens. O presente projeto tem como proposta vincular a pesquisa ao ensino de Ciências e de Química, através da elaboração de projetos de ciências voltados a uma Alfabetização Científica e Tecnológica. Os projetos serão desenvolvidos pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Química do IFPR, através da metodologia de pesquisa-ação, em uma ação conjunta entre professores da rede estadual ou municipal de ensino e estu-dantes das escolas que participarão da atividade. Espera-se que o projeto contribua com o gos-to pela Ciência; do espírito científico, da capacidade crítica, argumentativa e de posicionamento perante os desafios da sociedade contemporânea. O projeto permitirá uma maior divulgação científica em Escolas da região e o desenvolvimento de projetos científicos (iniciação a Ciência) centrados nos estudantes; de vertente cognitiva específica aos seus interesses. O projeto viabi-lizará o desenvolvimento de uma feira de ciências, com a elaboração de experimentos e mate-riais didáticos que serão posteriormente disponibilizados para escolas, permitindo, desta for-ma, a inserção da Ciência desde os anos iniciais.</p>

<p>Desenvolvimento Formativo e Metodológico de Atividades Experimentais no Ensino em Ciências e Química a partir do Resgate dos saberes Populares em um enfoque CTS</p>	<p>Viviane Paula Martini</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/2055479893283793</p>	<p>Esse projeto foi submetido ao PPGET-UTFPR-Ponta Grossa que se desdobrou em uma Co-orientação de dissertação de Mestrado de uma aluna do Programa Ariane Bittencurt, cujo o título do trabalho atual é: "O USO DO SOLO COM ENFOQUE CTS NAS AULAS DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL". A previsão de defesa é para o final de junho, início de julho.</p> <p>Resumo: Quando se tratam das aulas de ciências, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, as dificuldades observadas são imensas. Primeiramente a contar com os professores, que em sua maioria são pedagogos e apresentam em sua formação inicial uma concepção generalista da ciência, buscando, muitas vezes, nos cursos de formações continuados ou especializações, a formação necessária para o desenvolvimento do seu trabalho docente. O fato é que as aulas nos anos iniciais são voltadas à alfabetização por meio do ensino da Língua Portuguesa e Matemática, deixando num segundo plano, os conhecimentos científicos da área das ciências. Em face aos diversos problemas com relação às questões ambientais, em especial ao despejo de resíduos na natureza, considera-se importante a reflexão sobre a relação do ser humano com o ambiente. Nesta discussão, buscou-se desenvolver, em sala de aula, um trabalho no ensino de Ciências, de maneira contextualizada, priorizando atividades voltadas para a alfabetização científica e tecnológica (ACT) por meio do enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), a fim de proporcionar aos estudantes o preparo necessário para que saibam conviver com o avanço científico e tecnológico refletindo sobre os seus impactos, em prol de atitudes conscientes e responsáveis em relação ao solo, local este em que pisamos e moramos. A presente pesquisa preocupou-se em buscar respostas fundamentadas à seguinte indagação: "Quais as contribuições do enfoque CTS para o Ensino de Ciências sobre o tema solo para estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental?"</p> <p>Dessa forma, o trabalho instigou a tomada de consciência da amplitude e consequências da ação do ser humano sobre si próprio, incentivando o estudante a buscar uma melhor compreensão dos problemas sociais e ambientais que emergem da sociedade e de maneira ativa agir em resposta às necessidades sociais. A proposta deste trabalho é uma opção alternativa ao viés tradicional de Ensino de Ciências, pelo fato de apresentar uma vertente CTS, apresenta-se mais atraente para o aluno, trazendo maior significado para o processo de ensino e aprendizagem, visto que os temas trabalhados oferecem uma contextualização, proporcionando uma visão autêntica ao estudante de inserção e pertencimento na sociedade.</p> <p>Neste trabalho foram desenvolvidos e aplicados planejamentos de aulas sobre o tema solo num enfoque CTS para o ensino Ciências no 5º ano do Ensino Fundamental, com uma turma de 30 (trinta) estudantes, numa escola da rede municipal de educação.</p> <p>Para a análise dos resultados da aplicação dos planejamentos foram sistematizados registros, por meio de um portfólio com fotografias, filmagens, trabalhos escritos individuais e coletivos de atividades desenvolvidas pelos estudantes, auxiliando na coleta e estudo que orientaram a professora/pesquisadora.</p>
<p>Patchwork</p>	<p>Maura Aparecida de Paula Santos</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/3957483463403388</p>	<p>A presente proposta consiste de um curso de artesanato voltado para a técnica de Patchwork. O Patchwork é um trabalho manual muito antigo, e, segundo Eva e Eva (2012), desde a época dos egípcios antigos era feito de sobras de tecidos para serem usadas como proteção embaixo das armaduras de ferro e como colchas. Espalhou por diversos países da Europa, como Inglaterra, Alemanha, França e Itália, resultado dos peregrinos, colonizadores dos Estados Unidos, que fugiam da Inglaterra devido à perseguição religiosa, levando este artesanato para o Novo Mundo. Inicialmente era produzido de forma artesanal, e após a invenção da máquina de costura, passou a ser feito tanto à máquina quanto à mão. A indústria têxtil também passou a desenvolver estampas e cores especiais para o Patchwork, o que tornou infinita a paleta de cores e estampas, transformando os tecidos em uma espécie de tinta, e os trabalhos executados em verdadeiras obras de arte. Por isso, hoje em dia ele é considerado mais que um artesanato, é considerado também uma arte. Atualmente, trabalhos muito elaborados com o uso dessa técnica têm sido apresentados para comercialização, proporcionando mais uma opção de renda com o artesanato e também uma terapia para o descanso mental.</p>

<p>O trabalho manual como fonte de renda financeira e seus efeitos desestressantes nos artesãos</p>	<p>Maura Aparecida de Paula Santos</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/3957483463403388</p>	<p>A presente proposta consiste de um projeto de pesquisa a ser realizada no município de Irati – PR, junto as educandas/cursistas da modalidade FIC (Formação Inicial Continuada). Houve neste município no ano de 2016 (primeiro e segundo semestres – 3 turmas de Patchwork, num total de 32 alunas), com carga horária de 160 (cento e sessenta) horas cada uma delas. Momento onde não apenas era repassado/trocado as técnicas desse trabalho manual, mas também observado o comportamento do grupo no que diz respeito a expressões ditas espontaneamente, comentários de uma cursista com outra e também era “registrado” a maneira que essas chegavam no curso e a maneira que saíam após algumas horas de trabalho artesanal e o convívio social. Esses comentários e comportamentos ficaram ressoando dentro de mim durante os períodos citados até agora, momento este que consegui colocá-lo em forma de projeto de pesquisa para um registro adequado do resultado salutar para as cursistas e também para a docente. Atualmente, trabalhos muito elaborados com o uso dessa técnica têm sido apresentados para comercialização, proporcionando mais uma opção de renda com o artesanato e também uma terapia para o descanso mental. Diante dessa realidade, o atual projeto se justifica pela importância do tema na economia brasileira e como uma oportunidade de aprofundar e sanar o questionamento levantado anteriormente no quesito proposto por Sousa (2012): de que o trabalho manual, o artesanato promove uma interação de grupo, aproxima as pessoas e pode contribuir para desestressar as pessoas que usam dele com gosto e por vontade própria.</p>
<p>IMPLANTAÇÃO DE GRUPO DE ESTUDOS PARA PARTICIPAÇÃO NA OLIMPIADA BRASILEIRA DE ROBÓTICA</p>	<p>Thalita Scharr Rodrigues Pimenta</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/8946398534507416</p>	<p>O ensino da robótica educacional propicia, de modo descontraído, a interdisciplinaridade entre as diversas áreas do conhecimento como a Matemática, a Física e a Computação. O presente curso de extensão tem como objetivo, primeiramente, capacitar os alunos e os bolsistas envolvidos no projeto na robótica educacional utilizando os kits de robótica “Lego Mindstorms”. Após as oficinas de ensino sobre construção e programação de protótipos, os bolsistas serão monitores nas aulas para alunos de 8º e 9º ano de uma escola pública de Ensino Fundamental de Irati. Desta forma, tem-se inerentemente um projeto interdisciplinar no qual o aluno aplica de forma prática o conteúdo e pesquisa de acordo com sua necessidade e interesse. As ideias e pesquisas proporcionam a curiosidade pela investigação, o que leva ao desenvolvimento intelectual do aluno. Ademais, os bolsistas envolvidos se dedicam ao estudo da robótica educacional, em diferentes linguagens de programação, preparando-se para as competições, assim qualificando-os ao auxílio das escolas parceiras do projeto.</p>
<p>CURSO DE INTRODUÇÃO À ROBÓTICA EDUCACIONAL NO ENSINO FUNDAMENTAL</p>	<p>Thalita Scharr Rodrigues Pimenta</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/8946398534507416</p>	<p>O ensino da robótica educacional propicia, de modo descontraído, a interdisciplinaridade entre as diversas áreas do conhecimento como a Matemática, a Física e a Computação. O presente curso de extensão tem como objetivo, primeiramente, capacitar os alunos e os bolsistas envolvidos no projeto na robótica educacional utilizando os kits de robótica “Lego Mindstorms”. Após as oficinas de ensino sobre construção e programação de protótipos, os bolsistas serão monitores nas aulas para alunos de 8º e 9º ano de uma escola pública de Ensino Fundamental de Irati.</p> <p>Desta forma tem-se inerentemente um projeto interdisciplinar onde o aluno aplica de forma prática o conteúdo e pesquisa de acordo com sua necessidade e interesse. As ideias e pesquisas proporcionam a curiosidade pela investigação, o que leva ao desenvolvimento intelectual do aluno. Ademais, os bolsistas envolvidos se dedicam ao estudo da robótica educacional, em diferentes linguagens de programação, preparando-se para as competições, assim qualificando-os ao auxílio das escolas parceiras do projeto.</p>
<p>Feminilidades e masculinidades possíveis: diálogos sobre interseccionalidade, diferenças, diversidade e desigualdades</p>	<p>Thaysa Zubek Valente</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/1251252288484419</p>	<p>A presente proposta contará com a participação de uma bolsista que realizará, junto com a coordenadora do projeto, atividades de estudo teórico e metodológico sobre os temas abordados: a produção das masculinidades e das feminilidades e as relações de gênero, bem como as práticas de violência, preconceito, discriminação, marginalização e exclusão social, e como estes emergem na realidade da vida escolar. Posteriormente, serão organizadas ações de intervenção com as(os) estudantes do IFPR-Campus Irati, na configuração de rodas de debate, dinâmicas de grupo, oficinas de produção de materiais visuais ou audiovisuais, dentre outras estratégias e técnicas, a fim de dialogar sobre esses temas que compõe a vida de todos os sujeitos e as relações sociais que se constituem dentro das mais diversas instituições, sendo uma delas, a escola, e compor um grupo de estudantes interessad@s .</p>

<p>Inclusão Digital na Cidade da Criança</p>	<p>Francis Luiz Baranoski</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/5482106459540298</p>	<p>O Projeto de Inclusão Digital do IFPR – Campus Irati (PID-IFPR) tem por objetivo promover ações de inclusão digital trazendo os benefícios da tecnologia para crianças e adolescentes, na faixa etária de 08 a 12 anos, ofertando cursos de informática para a inclusão. O PID-IFPR atualmente é desenvolvido na Associação dos Santos Inocentes, mais conhecida como Cidade da Criança, instituição civil de caráter assistencial sediada no bairro Alto da Lagoa, Irati, acolhendo crianças e adolescentes encaminhadas pelo Ministério Público, Poder Judiciário e Conselho Tutelar em regime de abrigo, dando-lhes condições favoráveis ao seu desenvolvimento. O PID-IFPR acontece conjuntamente com o projeto intitulado de Centro de Acolhimento Fraternal (PCAF), realizado pela Cidade da Criança, que há 08 anos atende tanto as crianças e adolescentes internos como os que residem no bairro Alto da Lagoa em contra turno escolar proporcionando atividades educativas, artísticas, culturais, esportivas que visam colaborar com o desenvolvimento pessoal e pedagógico destas crianças e adolescentes, bem como retirar das ruas os residentes do bairro que não são internos, haja vista que o bairro Alto da Lagoa apresenta altos índices de violência, drogadição e criminalidade. Neste contexto, o PID-IFPR busca proporcionar a Inclusão Digital através de cursos para que estes jovens aprendam a fazer uso das ferramentas de tecnologia de informação. Os coordenadores do PCAF apoiam a realização do PID-IFPR, considerando essa parceria entre Cidade da Criança e IFPR de importante relevância. Desta forma, o PID-IFPR justifica-se por proporcionar acesso às tecnologias da informação aos jovens que ainda não tiveram a oportunidade; melhoria na vida destes aprendizes no que diz respeito ao desenvolvimento intelectual, pessoal e cultural, oportunizando no futuro o acesso ao mundo do trabalho além de inseri-los em nosso mundo globalizado; participação dos discentes dos cursos de informática em ações que possibilitem o conhecimento das realidades sociais, indispensáveis para uma formação tanto técnica quanto humanística, rompendo com a visão tecnicista; agregação de valores de cidadania a todos os envolvidos neste projeto. A metodologia do projeto consiste em duas etapas. A primeira foi a capacitação do aluno bolsista do Curso Superior de Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Campus Irati pelo professor coordenador deste projeto tornando-o apto a ministrar curso de inclusão digital às crianças e adolescentes, bem como o resgate de uma consciência social do aluno “multiplicador”, com a oportunidade de atuar na transformação social da comunidade. Na segunda etapa o multiplicador elaborou materiais, aulas e ministra aulas às crianças e adolescentes participantes do projeto supervisionado pelo coordenador. O projeto abrange, no momento, turma com trinta aprendizes. Como resultados parciais percebemos a evolução em termos de conhecimento tanto do estudante do Curso Superior quanto do grupo de crianças e adolescentes que estão participando do projeto. Por fim, este projeto de extensão vai de encontro a uma das finalidades do Instituto Federal do Paraná ao colaborar para o desenvolvimento do entorno local através da articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão, trazendo oportunidades de crescimento intelectual, humano, social e de exercício da cidadania aos indivíduos que fazem parte do projeto.</p>
<p>English IFPR: de aluno para aluno</p>	<p>Simara Cristiane Braatz</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/8195429648932468</p>	<p>O projeto de extensão “English IFPR: de aluno para aluno” propõe o ensino aprendizagem da Língua Inglesa para alunos do Instituto Federal do Paraná, que cursam os terceiros e quartos anos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Agroecologia e Informática, bem como para alunos de terceiros anos do Ensino Médio da Escola Estadual João XXIII, escola próxima à sede do IFPR com oferta de Ensino Médio Regular e Profissional. O projeto prevê a oferta de um curso de inglês gratuito ministrado por alunos dos cursos de Ensino Médio Integrados a Cursos Técnicos do instituto, com foco em conteúdos relacionados aos terceiros e quartos anos do Ensino Médio. A proposta surgiu da constante solicitação dos próprios alunos do Ensino Médio do Campus por aulas extras da língua estrangeira, pensando em maior aprofundamento na Língua Inglesa, considerando-se que os atuais cursos de Ensino Médio do Campus ofertam a língua nos primeiros e segundos anos do Ensino Médio. Além do público alvo interno, o projeto amplia a oferta à alunos da escola estadual mais próxima ao Campus, estendendo a ação à comunidade acadêmica externa da região de inserção da instituição. Pretende-se um curso com carga horária total de 36 horas, realizado quinzenalmente. Essa iniciativa surge ainda como uma das primeiras ações vinculadas ao Centro de Línguas do IFPR – CELIF, em processo de criação no Campus em questão. Pensa-se na importância da formação das línguas estrangeiras para nossos alunos do IFPR, bem como para alunos da comunidade acadêmica externa, quando se pretende a Internacionalização dos Institutos Federais do Paraná. O projeto propõe a elaboração de material didático pelos alunos ministrantes das aulas, permitindo sua participação no processo e inserindo-os na produção de pesquisa científica. Propõe também o desenvolvimento de aplicativo voltado à aprendizagem da Língua Inglesa, no contexto das aulas preparadas pelos alunos ministrantes, estabelecendo interdisciplinaridade com a área da Informática. Busca-se, assim, uma mudança de foco na prática pedagógica: tradicionalmente centrada no professor, detentor do método e do saber para, a partir do projeto, centrada no aluno, em uma perspectiva de coparticipação e integração de conhecimentos. Por fim, o projeto contribui tanto para o aprimoramento da competência linguístico-cultural como a aprendizagem significativa da Língua Inglesa pelos alunos envolvidos, e para o processo de Internacionalização iniciado em nossa instituição.</p>

<p>Segurança Aplicada A Computação Em Nuvem – Cloud Computing</p>	<p>Arlindo Luis Marcon Junior</p>	<p>http://lattes.cnpq.br/6483462042489662</p>	<p>Tarefas computacionais podem ser migradas dos desktops e servidores corporativos para ambientes externos e terceirizados. Nesse contexto, as aplicações podem ser hospedadas em centros computacionais disponíveis e acessíveis na Internet. Esta mudança afeta todos os níveis do ecossistema computacional (e.g. usuários, desenvolvedores, gerentes de tecnologia da informação, fabricantes de hardware) (Hayes, 2008). Atualmente, os usuários em geral e gerentes de tecnologia da informação (TI) têm em seu portfólio a possibilidade de utilizar infraestruturas, plataformas e sistemas terceirizados. O modelo proposto pela computação em nuvem (Cloud Computing - CC) permite que as empresas compartilhem seus dados e sistemas sem disponibilizar acesso ao data-center interno da organização (Mell, 2009). Ou seja, o ambiente da nuvem pode ser utilizado como um terceiro, uma entidade que vai hospedar os dados e sistemas durante o período que as empresas precisam interagir (i.e. cria-se um espaço colaborativo). Essa abordagem promove um esquema de cooperação eficaz entre as organizações.</p> <p>A interação entre diferentes domínios necessita utilizar sistemas de controle de acesso e uso com granularidade fina. Ou seja, é necessário saber quem está acessando um determinado recurso e quanto está sendo utilizado para que se possa reger o acesso dos usuários. Atualmente existem diferentes provedores de computação em nuvem, sendo que cada um destes possui características próprias (Rimal, 2009). Caso o consumidor necessite utilizar as funcionalidades fornecidas por diferentes provedores, a tarefa de gerenciar o ambiente se torna extremamente árdua.</p> <p>A fase inicial do estágio será dedicada a um amplo levantamento bibliográfico tendo em vista: estruturar a estratégia de ação; fazer um levantamento dos principais assuntos envolvidos na pesquisa; estudar e analisar os modelos de controle de políticas e controle de acesso; avaliar a disponibilidade e a flexibilidade das especificações técnicas e também das bibliotecas (APIs – Application Programming Interface); pesquisar métodos e mecanismos de segurança em geral; estudar e testar implementações de nuvem e os respectivos ambientes de virtualização; planejar as fases de programação e testes do sistema. O processo de desenvolvimento a ser adotado é cíclico, permitindo que ajustes sejam feitos nos modelos e no protótipo durante as etapas de desenvolvimento do projeto. Um dos objetivos é testar o desempenho e a escalabilidade do projeto em ambientes realmente distribuídos. Está abordagem vai permitir analisar o custo computacional de arquiteturas baseadas em diferente modos de operação (i.e. domínio local e remoto), assim como o impacto relativo a serialização e deserialização de mensagens nos dois modos de operação.</p>
--	-----------------------------------	--	--